

5.1.5. Konverzace v AJ (volitelný předmět B)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové, organizační a vymezení předmětu

Vzdělávacím obsahem předmětu konverzace v AJ je osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, aktivní využití účinné komunikace v oblastech vymezených jednotlivými tematickými okruhy, získání schopnosti porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročného sdělení na úrovni osvojených znalostí. Žák je veden k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Konverzace v AJ je vyučována jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Žák nemusí absolvovat konverzaci v AJ v obou ročnících. Časová dotace pro tento předmět je 1 hodina týdně. Předpokládá se, že bude konverzace vyučována ve skupinách do 15 žáků. Forma realizace: vyučovací hodina postavená na aktivním zapojení žáků do konverzace s využitím skupinového vyučování, samostatného projevu, dialogů, práce s obrazovým materiálem a multimediální technikou. Tematické okruhy konverzace jsou vztahy k běžným situacím v životě.

Provázanost s ostatními předměty

Konverzace v AJ navazuje tematicky na předmět anglický jazyk a je s ním velice úzce provázána. Rozšiřuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti získané právě v předmětu anglický jazyk. Dále je spjat s tématy jiných předmětů jako je Člověk a zdraví (ZŽS), Naše škola (OV), Náš životní styl (ENV), Naše země (Z), Kultura (UK, VV) a další.

Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie ke konverzaci v anglickém jazyce (volitelný předmět B)

Klíčová kompetence žáka	Činnost učitele
kompetence k učení	
osvojuje si efektivní strategie vedoucí k zvládnutí cizího jazyka a aktivnímu využití	vede k osvojení efektivních strategií vedoucích k zvládnutí cizího jazyka a aktivnímu využití

správně se orientuje v jazykových materiálech (slovníky, knihy, doplňkové texty, časopisy)	poskytuje různé jazykové materiály (slovníky, knihy, doplňkové texty, časopisy)
využívá schopnosti analogie k odhadování významu neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientuje se v novém neznámém textu	směřuje k využívání schopnosti analogie k odhadování významu neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených a k orientaci v novém neznámém textu
pochopí přínos osvojení AJ, při práci s materiály a multimediální technikou si rozšiřuje znalosti z různých oborů	vede k pochopení přínosu osvojení AJ, poskytuje materiály a využívá multimediální techniku
kompetence k řešení problémů	
vyhledává informace z různých zdrojů, vyhodnocuje je a zpracovává	dává k dispozici různé zdroje a vede žáka k vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání informací
využívá zkušenosti z již jednou vyřešeného problému v jiné situaci či řešení jiného	vytváří různé problémové komunikační situace
změní a upraví odpovědi na základě nových jazykových zjištění a porozumění	motivuje žáka ke změnám a úpravám odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění
kompetence komunikativní	
vyjadřuje svůj názor v komunikační situaci	vytváří dostatečné množství komunikačních schopností, aby byl žák nucen vyjadřovat svůj názor
správně pochopí a reaguje na pokyny	doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, dává jednoznačné a srozumitelné pokyny
zapojí se do komunikace v angličtině se správnou intonací a výslovností	nenásilnou formou vtáhne žáka do komunikace v angličtině se správnou intonací a výslovností
zapojí se do rozhovorů a výměny názorů či informací ve dvojicích nebo ve skupinách k danému tématu	pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích nebo ve skupinách k danému tématu
aktivně zvládne gramatické struktury, slovní spojení a slovní zásobu, zapojí se do simulací a dramatizací reálných situací, vyjadřuje se přirozeně, efektivně a logicky v Aj	procvičuje se žáky gramatické struktury, slovní spojení a slovní zásobu simulací a dramatizací reálných situací, a vede je tak k přirozenému, efektivnímu a logickému vyjadřování se v Aj
rozpozná hlavní téma, obsah a určí klíčová místa v slyšeném či čteném textu	předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová místa
řeší kvízy, zábavné texty, reaguje na písně, podílí se na vytváření přátelské atmosféry ve třídě	zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například kvízy, zábavné texty nebo písně, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě
sděluje vytríděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svých zájmech v písemné a ústní podobě	zadáva úkoly, při kterých žáci sdělují vytríděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svých zájmech v písemné a ústní podobě
projevuje se v anglickém jazyce dostatečně hlasitě a zřetelně, ovládne správnou výslovnost	podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v Aj, posiluje nácvik správné výslovnosti
písemně i ústně prezentuje zadané úkoly	poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů

kompetence sociální a personální	
přijme roli, vcítí se do ní a účastní se aktivně dramatizace příběhu	zařazuje do hodin dramatizaci příběhů
hovoří gramaticky a stylisticky správně o sobě a svých zálibách, uvědomuje si své individuální vlastnosti a kvality	zadáva úkoly, při kterých žák hovoří o sobě a svých zálibách a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit
správně využívá dosud známou slovní zásobu a pomocí svých individuálních schopností a znalostí odhaduje významy nových slov a slovních spojení a následně pochopí obsah nového textu	vybízí žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu
zapojí se do různých forem práce: samostatné, párové, týmové, osobním přístupem inspiruje ostatní žáky a využívá jejich inspirace a motivace vyučujícího k dosažení osobního maxima	volí různé formy práce: samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je tak k dosahování osobního maxima
prezentuje úkoly před spolužáky	vyžaduje prezentaci úkolů před spolužáky
vzájemně spolupracuje s různými žáky, kontaktuje se a komunikuje s různými typy lidí, rozpoznává různé styly práce jiných lidí	zadáva skupinové práce tak, aby při činnosti na jednotlivých úkolech vzájemně spolupracovali vždy jiní žáci, a tím si zvykali na kontakt a komunikaci s různými typy lidí a na jejich různý styl práce
vyjádří své individuální potřeby a prezentuje své schopnosti	přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
řeší kvízy, zábavné texty, reaguje na písně, podílí se na vytváření přátelské atmosféry ve třídě	zařazuje do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například kvízy, zábavné texty nebo písně, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě
nabízí svou pomoc či ochotně vyhoví při žádosti o pomoc	povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc
dodržuje termíny splnění úkolu	vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu
kompetence občanské	
zodpovídá za své učení, vyjádřené názory, práci ve skupině či dvojici	vede žáky k zodpovědnosti za své učení, vyjádřené názory, práci ve skupině či dvojici
řeší úkoly vztahující se k situacím každodenního života	zadáva žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života
při spolupráci přijímá všechny žáky a nikoho neodmítá	povzbuzuje žáky, aby při spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali
seznámí se s životem v anglicky mluvících zemích a respektuje kulturu jiných národů, oceňuje význam odlišností a vnímá jejich přínosu pro osobní rozvoj	zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů, oceňování významu odlišností a vnímání jejich přínosu pro osobní rozvoj
vyjadřuje se vlastním tempem a způsobem, je zodpovědný za vlastní činy a projevy	nechává žáky pracovat vlastním tempem a vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy
kompetence pracovní	

projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními	zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními
zvládne různé druhy práce a učení	používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení
hodnotí vlastní práci a osobního pokrok v učení	vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení
využívá informačních technologií pro získání informací ke svému dalšímu profesnímu uplatnění	vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění
respektuje pravidla komunikace v anglickém jazyce v běžných každodenních situacích	vede k respektování pravidel komunikace v Aj v běžných každodenních situacích
práce s pomůckami (slovníky, audiovizuál. p.)	poskytne vhodné pomůcky pro práci v Aj
kompetence digitální	
využívá online nástroje pro učení jazyka nabízející interaktivní formy učení jazyka	integruje digitální platformy do výuky a vysvětluje, jak je používat
samostatně pracuje na úkolech a sleduje svůj pokrok prostřednictvím digitálních nástrojů	doporučuje konkrétní aplikace a online nástroje pro samostatné učení
vyhledává online zdroje pro rozšíření jazykových znalostí	představuje žákům online zdroje pro rozšíření jazykových znalostí
pracuje s multimediálním obsahem v cílovém jazyce (video, podcasty, články)	využívá multimediální obsah jako součást výuky a vybírá vhodné zdroje (video, podcasty, články) pro různá témata
reaguje diskuzí na témata z multimediálních zdrojů	motivuje žáky k analýze obsahu a vedení diskuzí o tématech z multimediálních zdrojů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

roč.	tematický okruh	dílčí očekávaný výstup Žák:	učivo	PT
8.	Poslech s porozuměním	zachytí a porozumí informacím, frázím a slovní zásobě následujících tematických okruhů: rodina, přátelé, škola, naše země, zábava, jídlo a pití, nákupy, u lékaře, cestování, sport	rodina, přátelé, škola, naše země, zábava, jídlo a pití, nákupy, u lékaře, cestování, sport	osob 1-11 demo 1-2 glob 1-3 multi 1,4 enviro 1-4 medi 1,2,4,5
8.	Čtení s porozuměním	pochopí smysl textů vztahujících se k tematickým okruhům: rodina, přátelé, škola, naše země, zábava, jídlo a pití, nákupy, u lékaře, cestování, sport ; vyhledá potřebné informace v těchto textech	rodina, přátelé, škola, naše země, zábava, jídlo a pití, nákupy, u lékaře, cestování, sport	osob 1-11 demo 1-2 glob 1-3 multi 1,4 medi 1,2,4,5
8.	Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním	pracuje se zdroji informací – slovníky, jazykové příručky, multimediální technika, získává informace o světě (zvláště o zemích studovaného jazyka) a využívá získaných poznatků ke komunikaci	slovní zásoba a informace v jazykových příručkách a dalších zdrojích	osob 8 medi 1
8.	Mluvení Psaní	správně používá slovní zásobu a fráze následujících tematických okruhů: rodina, přátelé, škola, naše země, zábava, jídlo a pití, nákupy, u lékaře, cestování, sport ; reprodukuje obsah textů (mluvených i psaných) a vyjadřuje vlastní názory vztahující se k zmiňovaným tematickým okruhům	rodina, přátelé, škola, naše země, zábava, jídlo a pití, nákupy, u lékaře, cestování, sport	osob 1-11 demo 1-2 glob 1-3 multi 1,4 medi 1,2,4,5
8.	Interaktivní řečové dovednosti	se zapojí do jednoduché konverzace v rámci tematických okruhů: rodina, přátelé, škola, naše země, zábava, jídlo a pití, nákupy, u lékaře, cestování, sport	rodina, přátelé, škola, naše země, zábava, jídlo a pití, nákupy, u lékaře, cestování, sport	osob 1-11 demo 1-2 glob 1-3 multi 1,4 medi 1,2,4,5
8.	Poslech a čtení s porozuměním Mluvení, Psaní Interaktivní řečové dovednosti	poznává, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, dokáže je porovnat s tradicemi naší země a vyjádřit vlastní názor a konverzovat na dané téma	realie anglicky mluvících zemí	osob 6,8,11 demo 1-2 glob 1-3 multi 1,2,4
9.	Poslech s porozuměním	zachytí a porozumí informacím, frázím a slovní zásobě následujících tematických okruhů: realie anglicky mluvících zemí, bydlení, sport a hry, koníčky, kultura, cestování, ubytování, naše město, zaměstnání, životní styl	realie anglicky mluvících zemí, bydlení, sport a hry, koníčky, kultura, cestování, ubytování, naše město, zaměstnání, životní styl	osob 1-11 demo 1-2 glob 1-3 multi 1,2,4 enviro 1-4 medi 1,2,4,5
9.	Čtení s porozuměním	pochopí smysl textů vztahujících se k tematickým okruhům: realie anglicky mluvících zemí, bydlení, sport a hry, koníčky, kultura, cestování, ubytování, naše město, zaměstnání, životní styl	realie anglicky mluvících zemí, bydlení, sport a hry, koníčky, kultura, cestování, ubytování, naše město, zaměstnání, životní styl	osob 1-11 demo 1-2 glob 1-3 multi 1,2,4 enviro 1-4 medi 1,2,4,5

9.	Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním	pracuje se zdroji informací – slovníky, jazykové příručky, multimediální technika, získává informace o světě (zvláště o zemích studovaného jazyka) a využívá získaných poznatků ke komunikaci	slovní zásoba a informace v jazykových příručkách a dalších zdrojích	osob 8 medi 1
9.	Mluvení Psaní	správně používá slovní zásobu a fráze následujících tematických okruhů: reálie anglicky mluvících zemí, bydlení, sport a hry, koníčky, kultura, cestování, ubytování, naše město, zaměstnání, životní styl ; reprodukuje obsah textů (mluvených i psaných) a vyjadřuje vlastní názory vztahující se k zmiňovaným tematickým okruhům	reálie anglicky mluvících zemí, bydlení, sport a hry, koníčky, kultura, cestování, ubytování, naše město, zaměstnání, životní styl	osob 1-11 demo 1-2 glob 1-3 multi 1,2,4 enviro 1-4 medi 1,2,4,5
9.	Interaktivní řečové dovednosti	se zapojí do jednoduché konverzace v rámci tematických okruhů: reálie anglicky mluvících zemí, bydlení, sport a hry, koníčky, kultura, cestování, ubytování, naše město, zaměstnání, životní styl	reálie anglicky mluvících zemí, bydlení, sport a hry, koníčky, kultura, cestování, ubytování, naše město, zaměstnání, životní styl	osob 1-11 demo 1-2 glob 1-3 multi 1,2,4 enviro 1-4 medi 1,2,4,5
9.	Poslech a čtení s porozuměním Mluvení, Psaní Interaktivní řečové dovednosti	poznává, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, dokáže je porovnat s tradicemi naší země a vyjádřit vlastní názor a konverzovat na dané téma	reálie anglicky mluvících zemí	osob 6,8,11 demo 1-2 glob 1-3 multi 1,2,4