

5.1.3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Předmět německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v 7. – 9. ročníku pro žáky, kteří si jej zvolí jako jednu z možných variant (pokud si žáci vyberou německý jazyk v 7. ročníku, pokračují v něm do 9. ročníku). Německý jazyk je vyučován s časovou dotací 2 hodiny za týden. Výuka je realizována ve skupinách o počtu kolem 15 žáků, v kmenových třídách, v nichž jsou interaktivní tabule, přístup na internet, žáci mohou používat tablety. Formy realizace: vyučovací hodina, projekty.

Německý jazyk přispívá poskytnutím živého jazykového základu ke snižování jazykových bariér, zvyšuje předpoklady pro navazování nových vztahů a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, vede žáky k uvědomění si významu vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku, pomáhá získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivuje osobní projev žáka. Přispívá ke zvýšení mobility žáků v jejich osobním životě, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice, zlepšuje podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Předmět německý jazyk je realizován v těchto tematických okruzích, které se navzájem prolínají:

1. Poslech s porozuměním
2. Mluvení
3. Čtení s porozuměním
4. Psaní

Provázanost s ostatními předměty

Německý jazyk je tematicky provázán s předměty český jazyk (popis, dopis, mluvený projev, druhy vět, líčení), občanská výchova (národnostní menšiny), zeměpis (politický zeměpis, Evropa).

Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie v německém jazyce

Klíčová kompetence žáka	Činnost učitele
kompetence k učení	
pracuje se slovníkem	poskytne a umožní žákům pracovat s různými slovníky – dvojjazyčný, obrazový, významový
vyhledá potřebné informace v textu	používá metody zaměřené na čtení s porozuměním a orientací v textu (odpovědi na otázky, doplňování do textu.....)
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu	zařazuje úkoly vyžadující obměnu textu (nahrazování slovíček, vět...)
využívá pro efektivní učení různé způsoby a ohledem na své individuální potřeby a schopnosti	nabízí různé způsoby učení, mění metody a formy práce s ohledem na individuální potřeby a schopnosti žáků
kompetence k řešení problémů	
orientuje se v textu	klade otázky k porozumění textu, člení text na kratší úseky pro lepší orientaci
vyhledává informace dle zadání a dále s nimi pracuje	používá metody zaměřené na čtení s porozuměním a orientací v textu (odpovědi na otázky, doplňování do textu.....) a další možnosti práce s nimi
vystihne smysl krátkých a jednoduchých sdělení a oznámení	umožňuje žákům ústně i písemně shrnout text, sleduje logickou návaznost sdělovaných informací
kompetence komunikativní	
logicky formuluje jednoduchá sdělení	zadáva úkoly vyžadující žákovo vyjádření a formulaci svých myšlenek a sdělení, dbá na logickou návaznost sdělovaných informací
uvědomí si pravidla komunikace v běžných každodenních situacích včetně drobných interkulturních rozdílů	svým příkladem poskytne žákům pravidla komunikace v běžných situacích
reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	umožní žákům písemně nebo ústně reprodukovat obsah textu
pracuje s jednoduchými formuláři a dotazníky	zařadí metody vyžadující doplňování informací do dotazníků a formulářů (složenky, podpisová karta...)
reprodukuje obsah jednoduché konverzace	umožní žákům ústně reprodukovat obsah mluveného textu spolužáků, slyšeného z audiovizuální techniky
porozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů	poskytne žákům dostatek autentických vizuálních a audiovizuálních materiálů

kompetence sociální a personální	
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	umožní žákům, aby mezi sebou komunikovali v cizím jazyce (dialog, diskuze, hraní rolí), dbá na důslednost
adekvátně reaguje na jednoduchý požadavek	poskytne prostor pro dialog, diskuzi, dbá na adekvátní vyjadřování v cizím jazyce
poskytne požadované informace	zařadí aktivity vyžadující přesné podávání konkrétních informací v německém jazyce
kompetence občanské	
srovná zvyky a tradice v ČR s tradicemi v německy mluvících zemích	vede žáky k využívání informací z ostatních předmětů o zvycích a svátcích v ČR, seznámí je s těmito informacemi německy mluvících zemí a poskytne prostor pro jejich srovnání a nalezení rozdílů
respektuje interkulturní rozdíly, ocení význam odlišnosti a vnímá její přínos pro vlastní osobní rozvoj	vlastním příkladem vede žáky k respektu, ocenění a toleranci interkulturních rozdílů
kompetence pracovní	
respektuje pravidla komunikace v cizím jazyce v běžných každodenních situacích	na začátku roku společně s žáky vytvoří pravidla komunikace a dbá na jejich soustavné dodržování v německém jazyce
kompetence digitální	
účastní se cvičení na interaktivních platformách, kvízů a her	používá interaktivní výukové materiály, aktivity a kvízy k opakování látky a sledování pokroku žáků
využívá digitální platformy pro učení cizího jazyka	vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (Unimeto, využití online slovníků)
samostatně pracuje na úkolech a sleduje svůj pokrok prostřednictvím digitálních nástrojů	doporučuje konkrétní aplikace a online nástroje pro samostatné učení (Duolingo)
vytváří si strategie pro kritické hodnocení spolehlivosti digitálních zdrojů v cizím jazyce, a to včetně používání umělé inteligence	vede žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů
pracuje s multimediálním obsahem v cílovém jazyce (videa, podcasty, články)	využívá multimediální obsah jako součást výuky a vybírá vhodné zdroje (videa, podcasty, články) pro různá témata

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

roč.	tematický okruh	dílčí očekávaný výstup	učivo	PT
7. – 9.	Čtení s porozuměním,	rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům týkajících se organizace výuky	pokyny ve výuce	osob 1
7. – 9.	Poslech s porozuměním	rozumí pomalu a pečlivě vyslovovaným jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	pokyny ve výuce	
7. – 9.	Čtení s porozuměním, mluvení	porovná zvyky a tradice německy mluvících zemí s českými zvyklostmi, vyhledá na mapě některá významná německá města a podá o nich stručnou informaci	zvyky, tradice německy mluvících zemí, německá města	glob 1, 2
7. – 9.	Poslech s porozuměním	rozumí pomalu a zřetelně pronášeným slovům a jednoduchým větám týkajících se Vánoc a Velikonoc	kalendářní rok, svátky německy mluvících zemí – Vánoce, Velikonoc	multi 1, 4
7. – 9.	Čtení s porozuměním	používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	abeceda, hláskování, pravopis slov, podstatná jména, synonyma, antonyma, práce se slovníkem	
7.	Poslech s porozuměním	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám vyslovovaným pomalu a zřetelně	pozdravy, vítání, loučení, představování se, tykání, vykání	
7.	Mluvení	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, pečlivě vyslovuje	oslovení, reakce na ně, prosba, žádost, poděkování, souhlas, nesouhlas	osob 8
7.	Mluvení	jednoduše sdělí ústně základní údaje o běžných každodenních situacích, poskytne jednoduchý rozhovor	slovesa pravidelná a nepravidelná, zápor, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena; slovní zásoba - domov, rodina, škola	osob 8
7.	Psaní	vyplní o sobě základní údaje do formulářů	dotazník	
7.	Mluvení	představí sebe a členy své rodiny, odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny, jeho koníčků a zvířat a klade podobné otázky	zájmeno mein, dein, slovní zásoba – já a moje rodina, volný čas, zvířata	osob 8
7.	Psaní	napíše jednoduchý text o své rodině a o zvířatech	slovní zásoba – já a moje rodina, zvířata	
7.	Mluvení	popíše činnosti, kterým se věnuje v průběhu týdne	předložka am, časování pravidelných sloves, předložky se 3. a 4. pádem	
7.	Čtení s porozuměním, mluvení	rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se roku, vyžádá si a poskytne požadované jednoduché informace	časové údaje (hodiny, roční období a měsíce, týden), číslovky, příslovce, přídavná jména, věta jednoduchá tázací a oznamovací	

7.	Čtení s porozuměním, mluvení	vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu v rámci známé slovní zásoby	základní fonetické znaky a výslovnost, zvuková a grafická podoba slova, četba autentického textu	
8.	Mluvení, poslech s porozuměním	popíše byt nebo dům, ve kterém bydlí; zeptá se na cestu, orientuje se podle pokynů v jednoduchém plánu	slovní zásoba - bydlení, cestování, obec, orientace ve městě	
8.	Poslech s porozuměním	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	slovní zásoba - orientace ve městě, popis cesty	
8.	Psaní	napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	souvětí, modální slovesa, předložky se 3./4. pádem, člen určitý a neurčitý	
8.	Psaní, mluvení	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině	slovesa, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, slovní zásoba - domov, rodina, životopis	
8.	Mluvení	poskytne jednoduchý rozhovor v obchodě či restauraci	slovní zásoba - jídlo, nákupy	osob 8
8.	Mluvení	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob	přání, reakce na ně, vyjádření libosti, nelibosti, pocitů, omluva	osob 8
8.	Psaní	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se ho týkají	pozvávka, blahopřání	
9.	Čtení s porozuměním	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu s vizuální podporou, vyhledá informace	slovosled, spojky, význam slov v kontextu	
9.	Čtení s porozuměním	vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku	tázací zájmena a zájmenná příslovce, slovní zásoba - dopravní prostředky, zeměpisné údaje, příroda, počasí	
9.	Mluvení, psaní	sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích	přídavná jména, člen určitý, neurčitý, stupňování přídavných jmen, slovní zásoba - volný čas, zájmová činnost	
9.	Mluvení, psaní	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	minulý čas - perfektum, pozdrav z prázdnin	osob 8
9.	Mluvení	vyžádá si i poskytne požadované jednoduché informace	slovní zásoba - oblékání, povolání, lidské tělo a zdraví	osob 8

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu; minimální doporučená úroveň

roč.	tematický okruh	dílčí očekávaný výstup	učivo	PT
7. – 9.	Poslech s porozuměním	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	výslovnost, zvuková podoba slova	
7. – 9.	Poslech s porozuměním	rozumí jednoduchým pokynům učitele	pokyny ve výuce	
7.	Poslech s porozuměním, mluvení	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování a sám je aplikuje	pozdravy, prosba, poděkování	osob 8
7.	Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním	s vizuální podporou rozumí jednoduchým slovům týkající se rodiny	slovní zásoba - já a moje rodina, volný čas	osob 8
7.	Poslech s porozuměním	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů	základní otázky, časování sloves	
7.	Mluvení	vyjádří souhlas a nesouhlas	vyjádření souhlasu a nesouhlasu, slovosled	
7.	Mluvení	sdělí své jméno a věk	základní číslovky	
7.	Psaní	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	osobní dotazník se základními informacemi o sobě	
8.	Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním	s vizuální podporou rozumí jednoduchým slovům týkající se bydlení a stravování	slovní zásoba – bydlení, jídlo, nákupy	
8.	Psaní	reaguje na jednoduchá písemná sdělení	pozvánka, blahopřání	
9.	Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním	s vizuální podporou rozumí jednoduchým slovům týkající se cestování, lidského těla a zdraví	slovní zásoba – dopravní prostředky, lidské tělo a zdraví	
9.	Psaní	reaguje na jednoduchá písemná sdělení	popis postavy, oblékání, předložky	