

5.1.2.b Anglický jazyk pro II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Anglický jazyk je na II. stupni vyučován v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je 3 hodiny za týden (v 6. ročníku 4 hodiny, jedna hodina je využita z disponibilní časové dotace). Výuka je realizována ve skupinách o počtu kolem 15 žáků v kmenových třídách, dle možností je využívána jazyková nebo interaktivní učebna. Formy realizace: vyučovací hodina, projekty, jazykové dny, jazyková akademie, zážitková výuka (Den díkuvzdání pro 9. ročník). Pro nadané žáky je možné se připravovat na mezinárodní jazykové zkoušky (YLE, KET, PET).

V předmětu anglický jazyk žák získává jazykový základ a komunikační dovednosti potřebné pro studium i budoucí pracovní uplatnění. Vzdělávací obsah očekává tyto výstupy:

1. Poslech s porozuměním (porozumění informacím a obsahu cizojazyčného textu či promluvy, který se týká osvojovaných témat)
2. Mluvení (rozvíjení komunikačních schopností a dovedností v cizím jazyce)
3. Čtení s porozuměním (porozumění a schopnost vyhledat požadované informace v cizojazyčném textu)
4. Psaní (schopnost zapsat přiměřeně dlouhý cizojazyčný text, použít vhodné věty a slovní spojení v okruhu témat určených pro 2. stupeň, vyplnit osobní údaje do formuláře, osvojení si základních gramatických struktur)

Provázanost s ostatními předměty

Anglický jazyk je na II. stupni provázán zejména s následujícími předměty: českým jazykem (jazykovědná terminologie, angloamerická literatura), dějepisem (významné mezníky anglické a americké historie), zeměpisem (geografie anglicky mluvících zemí), občanskou výchovou (vztahy v rodině a společnosti, anglické a americké svátky), zdravým životním stylem (zdravá výživa, volný čas), přírodopisem (názvy některých zvířat a rostlin),

matematikou (číslovky), fyzikou (vesmír, tvary a míry), dramatickou výchovou (hraní rolí), světem práce (květiny, domácnost, jídlo).

Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie v anglickém jazyce, II. stupeň

Klíčová kompetence žáka	Činnost učitele
kompetence k učení	
analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu	uvádí novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí žáky k její analýze a hledání pravidel;
rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách, básničkách a autentických nahrávkách reálných situací	procvičuje porozumění slyšenému textu na písničkách, básničkách a autentických nahrávkách reálných situací
správně řeší všechna opakovací cvičení a hodnotí tak vlastní pokrok (sebehodnocení)	opakuje se žáky probranou látku a vede je tak k pravidelné kontrole naučeného
propojuje znalosti z různých předmětů	zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se jiných vyučovacích předmětů, vede žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností;
pracuje se slovníkem	učí žáky vyhledávat slovní zásobu ve slovníku a vede je k její využívání v praxi
vyhledává potřebné informace v textu	zadáva takové úkoly, v nichž žák vyhledá podstatné informace v textu a učí žáky rozpoznat podstatné informace
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu	učí žáky přeformulovat text a činit stručné výtahy formou poznámek
Využívá různých způsobů s ohledem na své individuální potřeby a schopnosti	seznamuje žáky s různými strategiemi a metodami učení se anglickému jazyku; objasňuje způsoby procvičování si a rozvíjení jazykových dovedností;

kompetence k řešení problémů	
vypracovává projekty, při kterých využívá znalosti z jiných předmětů;	zadáva žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů
řeší problémové úlohy	pravidelně nabízí žákům problémové úlohy a situace, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života.
orientuje se v textu	předkládá a seznamuje s různými typy kratších textů
vyhledává informace dle zadání a dokáže s nimi dále pracovat	vede žáka k práci s různými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací
vzájemně spolupracuje s různými žáky, kontaktuje se a komunikuje s různými typy lidí; rozpoznává různé styly práce jiných lidí	zadáva skupinové práce tak, aby při činnosti na jednotlivých úkolech vzájemně spolupracovali vždy jiní žáci, a tím si zvykali na kontakt a komunikaci s různými typy lidí a na jejich různý styl práce
vyjádří své individuální potřeby a prezentuje své schopnosti	přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
řeší kvízy, zábavné texty; reaguje na písně; podílí se na vytváření přátelské atmosféry ve třídě	zařazuje do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například kvízy, zábavné texty nebo písně, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě
podílí se na společném vytváření kritérií dobře odvedené práce	vede žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce
nabízí svou pomoc či ochotně vyhoví při žádosti o pomoc	povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc
dodržuje termíny splnění úkolu	vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu
kompetence občanské	
respektuje interkulturní rozdíly; oceňuje význam odlišnosti a vnímá jeho přínos pro osobní rozvoj	zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů
řeší problémové situace z reálného života	zadáva žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života
spolupodílí se na práci ve dvojici nebo ve skupině; logicky prezentuje a sděluje informace	vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce
zapojuje se do vytváření společného díla	povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali
uplatňuje osobní přístup dle svých možností	nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy
kompetence pracovní	
sestaví jednoduchá sdělení v anglickém jazyce	zadáva úkoly, při kterých žáci sdělují vytríděné a uspořádané informace na dané téma
sepiše stručný strukturovaný životopis v angličtině a popis pracovního postupu	vede žáky v písemném projevu k formulaci informací v logickém sledu a uspořádání
respektuje pravidla komunikace v anglickém jazyce v běžných každodenních situacích	navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a

	tomu svůj projev přizpůsobí
Pracuje s pomůckami (slovníky, audiovizuální technika, obrazové tabule).	podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice
využívá informační technologii pro získání informací v rámci tematického okruhu	vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění
systematicky zhotovuje projekt	požaduje po žácích, aby si vypracovali osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací
spolupracuje s ostatními na společném úkolu s využitím svých vědomostí, dovedností	zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními
používá různé metody práce a učení	používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení
kompetence digitální	
využívá online nástroje pro učení jazyka nabízející interaktivní formy učení jazyka	integruje digitální platformy do výuky a vysvětluje, jak je používat
samostatně pracuje na úkolech a sleduje svůj pokrok prostřednictvím digitálních nástrojů	doporučuje konkrétní aplikace a online nástroje pro samostatné učení
vyhledává online zdroje pro rozšíření jazykových znalostí	představuje žákům online zdroje pro rozšíření jazykových znalostí
pracuje s multimediálním obsahem v cílovém jazyce (video, podcasty, články)	využívá multimediální obsah jako součást výuky a vybírá vhodné zdroje (video, podcasty, články) pro různá témata
reaguje diskuzí na témata z multimediálních zdrojů	motivuje žáky k analýze obsahu a vedení diskuzí o tématech z multimediálních zdrojů
spolupracuje na online projektech prostřednictvím sdílených dokumentů podporovaných školou	vede žáky k práci ve skupinách na online projektech a sdílení výsledků pomocí digitálních nástrojů
kriticky hodnotí spolehlivost digitálních zdrojů v cizím jazyce, a to včetně používání umělé inteligence	vede žáky k porovnávání informací z více zdrojů; diskutuje o digitální bezpečnosti a zásadách chování na internetu a zdůrazňuje kritické myšlení při používání těchto zdrojů a umělé inteligence
účastní se kvízů, her a cvičení na interaktivních v platformách	používá interaktivní aktivity a kvízy k opakování látky a sledování pokroku žáků; zapojuje gamifikační prvky pro motivaci žáků
správně používá digitální nástroje pro komunikaci skrze virtuální sítě (např. e-mail)	vysvětluje pravidla digitální komunikace a etikety v různých kulturách

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Roč.	Tematický okruh	Dílčí očekávaný výstup Žák:	Učivo	PT
6. -9.	Poslech s porozuměním	zachytí a porozumí obsahu promluvy či konverzace dle osvojovaných témat a informací v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumění informacím, textu či promluvě dle tématu; zvuková podoba jazyka – výslovnost, fonologický systém jazyka, přízvuk	
6. -9.	Mluvení	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	práce s informacemi dle daného tématu, slovní zásoba podle dané úrovně	osob 8
6. -9.	Mluvení	vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života	slovní zásoba dle daných témat	
6. -9.	Mluvení	mluví o osvojovaných tématech: domov, rodina, kamarádi , bydlení, škola, volný čas, kultura , sport, péče o zdraví, pocity a náladu, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	slovní zásoba, mluvnice - osvojovaná témata: domov, rodina, kamarádi , bydlení, škola, volný čas, kultura , sport, péče o zdraví, pocity a náladu, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	osob 1-11 demo 1-4 glob 1-3 multi 1-5 enviro 1-4 medi 1-6
6. -9.	Mluvení Psaní	rozvíjí dostatečnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím	přiměřená slovní zásoba	osob 8
6. -9.	Mluvení Psaní	si osvojí, rozvíjí a umí použít gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru dle požadované úrovně (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	osob 8
6. -9.	Poslech s porozuměním; Mluvení; Čtení s porozuměním	rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; umí přečíst základní fonetické symboly a značky; usiluje o správnou intonaci	zvuková a grafická podoba jazyka, fonetika a fonologie (fonetické symboly, slovní a větný přízvuk, intonace)	
6. -9.	Čtení s porozuměním	vyhledá požadované informace v krátkém textu a jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s texty, slovníky a jinými každodenními autentickými materiály	medi 1
6. -9.	Čtení s porozuměním	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce s textem	
6. -9.	Psaní	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	slovní zásoba	

6. -9.	Psaní	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny , školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba, mluvnice	osob 1-11
6. -9.	Psaní	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	formuláře	osob 2
6. -9.	Psaní	reaguje na jednoduché písemné sdělení	formy písemného projevu, grafická podoba jazyka	osob 8
6.	Poslech s porozuměním	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, promluvách a konverzích osvojovaných témat pomalu a zřetelně pronášeným	slovní zásoba - osvojovaná témata: osobní údaje, rodina , návštěva restaurace, nakupování, jídlo geografie , zábava (volný čas, média), cestování a dopravní prostředky, počasí , stravovací návyky, škola, sport,	osob 1,2,6, 7,8,11 glob 1-3 multi 1,3,4 enviro 2,4
6.	Mluvení	používá a správně vyslovuje slovní zásobu probíraných tematických okruhů a rozumí jí	slovní zásoba, dostatečně srozumitelná výslovnost	osob 8
6.	Mluvení	simuluje různé situace při nakupování a návštěvě restaurace	slovní zásoba, mluvnice („some“, „any“, postavení přídavného jména, vyjádření množství, nakupování, návštěva restaurace)	osob 8
6.	Mluvení	vyjádří množství a zeptá se na něj (zejména v souvislosti s potravinami a nápoji)	mluvnice (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství: „a lot of“, „much“, „many“, „(a) few“, „(a) little“, „a bit of“; otázky „How much/many...?“)	osob 8
6.	Mluvení	dokáže vyjádřit , že je nebo není něco nezbytné udělat	mluvnice („have to/don't have to“)	osob 8
6.	Mluvení	správně dokáže vytvořit návrh a adekvátně na něj reagovat	mluvnice („Let's ...“, „Shall...“)	osob 8
6.	Mluvení	simuluje rozhovor s kamarády	konverzace (pozdravy, představování, základní zdvořilostní fráze, zjišťování osobních informací)	osob 1,2,6,9,8
6.	Mluvení	popíše stravovací návyky a kulturní zvyklosti spojené s jídlem ve VB a porovná je s místem, kde žije	život a kultura VB	multi 1 glob 1,2
6.	Mluvení Psaní	popíše svůj režim dne i režim dne někoho jiného ; popíše postup přípravy jídla	slovní zásoba, mluvnice (režim dne, příprava jídla; přítomný čas prostý)	osob 1,2,3, 4,6,8,11
6.	Mluvení Psaní	vyjádří, co má a nemá rád on i ostatní; zeptá se na oblíbené a neoblíbené činnosti druhých	mluvnice („like/dislike“ + ing)	osob 1,2,6, 7,8,11
6.	Mluvení	popíše, co dělal on či jiní v uplynulých	mluvnice (minulý čas prostý)	osob 1,2,8

	Psaní	dnech; zeptá se ostatních, co dělali v uplynulých dnech		
6.	Mluvení Psaní	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí; vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby ; přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit	mluvnice (přídavná jména, stupňování přídavných jmen, přirovnání)	osob 1,2,6
6.	Mluvení Psaní	správně zakreslí jednotlivé oblasti VB, správně lokalizuje nejvyšší horu, nejdůležitější řeku a hlavní město VB	geografie VB	glob 1-3 multi 1,3,4 enviro 2
6.	Čtení s porozuměním	najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům	slovní zásoba	
6.	Čtení s porozuměním	porozumí tématu i obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat	slovní zásoba, mluvnické, práce s textem	
6.	Psaní	napiše o své rodině, o tom, co plánuje a chystá	mluvnice (přítomný čas průběhový, blízká budoucnost)	osob 1,2,3, 7,8,10
6.	Psaní	napiše pozdrav/dopis z prázdnin kamarádovi	pohlednice/dopis	osob 7,8
7.	Poslech s porozuměním	zachytí a porozumí informacím v poslechových textech týkající se probíraných tematických okruhů	slovní zásoba – tematické okruhy (dům, domov , byt, cestování a dopravní prostředky, rodina, péče o zdraví)	osob 1,2,3,4,6, 7,8,10,11 glob 1,2 multi 1,3,4
7.	Poslech s porozuměním; Mluvení	se zeptá na cestu k nějakému konkrétnímu místu a rozumí řečeným informacím	slovní zásoba, mluvnické (město, předložky, příslovce místa, příkazy)	osob 8
7.	Mluvení	správně vyslovuje slovní zásobu a zeptá se na základní informace týkající se probíraných tematických okruhů. O daných tématech umí mluvit a slovní zásobu adekvátně používá ve formálních i neformálních situacích.	slovní zásoba, mluvnické	osob 8
7.	Mluvení	mluví o svých budoucích plánech a představách	mluvnice (plány : budoucí čas, blízká budoucnost)	osob 1,2,3, 7-11
7.	Mluvení Psaní	rozliší aktuální děj od děje pravidelně se opakujícího	mluvnice (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový)	
7.	Mluvení Psaní	popíše aktuální činnost svou i jiných	mluvnice (přítomný čas průběhový)	
7.	Mluvení Psaní	popíše hlavní etapy svého života, popř. života někoho jiného	mluvnice (minulý čas prostý, předložka „ago“)	osob 1,2,6
7.	Mluvení Psaní	formuluje své okamžité rozhodnutí	mluvnice (budoucí čas)	osob 3,10
7.	Mluvení Psaní	formuluje návrhy, řešení a reaguje na ně	mluvnice (návrhy)	osob 8,10

7.	Mluvení Psaní	používá třetí tvary pravidelných a vybraných nepravidelných sloves při vyjádření minulosti trvající do přítomnosti	mluvnice (předpřítomný čas, „ever“, „never“, „just“)	
7.	Mluvení Psaní	charakterizuje a popíše státní zřízení USA, VB a ČR	USA, VB, ČR, reálie anglicky mluvících zemí	demo 3
7.	Čtení s porozuměním	rozumí krátkým a jednoduchým textům týkající se probíraných tematických okruhů	slovní zásoba, mluvnice	
7.	Psaní	napiše jednoduchý formální dopis, přání	oficiální dopis	osob 7,8
8.	Poslech s porozuměním; Mluvení; Čtení s porozuměním; Psaní	rozumí, správně vyslovuje a umí používat v komunikačních situacích slovní zásobu probíraných tematických okruhů (zeptá se na základní informace týkající se probíraných tematických okruhů, umí o nich mluvit a slovní zásobu adekvátně používá ve formálních i neformálních situacích)	slovní zásoba, mluvnice – tematické okruhy: kultura (divadlo, literatura, film), odívání, nákupy a móda, životní prostředí (příroda) , stravovací návyky a jídlo	osob 8,11 multi 1,4 enviro 1-4 medi 1,2,4,5
8.	Mluvení	vyjmenuje významné osobnosti spojené s anglickou kulturou	Anglie (literatura, divadlo, film), reálie anglicky mluvících zemí	glob 1-3 multi 1,3,4
8.	Mluvení Psaní	umí vytvořit podmínku a užívá podmínkové věty s „if“	mluvnice (podmínkové věty „first conditional“)	
8.	Mluvení Psaní	umí vytvořit a použít věty v trpném rodě	mluvnice (trpný rod)	
8.	Mluvení Psaní	rozezná a používá dvojí vyjádření budoucnosti: plánované, očividné a vyjadřující názor a rozhodnutí; používá budoucí čas pro zdvořilou nabídku a žádost; vhodně užívá pro vyjádření budoucnosti přítomný čas průběhový	mluvnice (budoucí čas, blízká budoucnost, přítomný čas průběhový)	
8.	Mluvení Psaní	popíše průběh běžné činnosti v minulosti	mluvnice (minulý čas průběhový)	
8.	Mluvení Psaní	používá třetí tvary pravidelných a vybraných nepravidelných sloves při vyjádření minulosti trvající do přítomnosti	mluvnice (předpřítomný čas, „ever“, „never“)	
8.	Mluvení Psaní	užívá vybraná frázová slovesa	mluvnice (frázová slovesa)	
8.	Mluvení Psaní	vypráví stručný obsah zhlédnutého filmu	film (typy filmu), kultura	osob 8,11 multi 1,4 medi 1,2,4,5
8.	Mluvení Psaní	charakterizuje životní styl a rodinný život v Anglii, porovná s ČR	Anglie (životní styl, rodinný život); reálie anglicky mluvících zemí	osob 1,2,6, 7,9,11 glob 1-3 multi 1-4
8.	Psaní	používá slovní zásobu a napiše jednoduchý text týkající se probíraných tematických okruhů	slovní zásoba, mluvnice	
9.	Poslech s porozuměním	zachytí a porozumí obsahu promluvy a dokáže pracovat s informacemi nově v oblasti probíraných témat	slovní zásoba a gramatické jevy – tematické okruhy: péče o zdraví , bydlení, sport, pocity a nálady ,	osob 1-11 demo 1-4 glob 1-3 multi 1-4 enviro 3,4

			společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	medi 1-6
9.	Mluvení	fonologicky správně vyslovuje hlásky, dvojhlásky	zvuková a grafická podoba jazyka (fonologický systém jazyka)	
9.	Mluvení	správně používá slovní i větný přízvuk	zvuková a grafická podoba jazyka (slovní i větný přízvuk)	
9.	Mluvení	vede dialog o svých zážitcích a zkušenostech (dle zadání), dokáže řešit problém	slovní zásoba, mluvnice (osobní zážitky a zkušenosti)	osob 1,2,3, 8,10,11
9.	Mluvení	vyjádří své pocity, nálady a obavy	slovní zásoba, mluvnice (pocity, nálady a obavy)	osob 2,3,4
9.	Mluvení	si dokáže domluvit schůzku, změnit detaily domluvy, řešit nastalou situaci	slovní zásoba, mluvnice (domluva schůzky a řešení změny domluvy)	osob 7,8,10
9.	Mluvení	vyjádří žádost, prosbu	slovní zásoba, mluvnice (vyjádření žádosti, prosby)	osob 2,8, 10,11
9.	Mluvení	hovoří o budoucnosti, vyjádří přání	mluvnice (budoucí čas a možnosti vyjádření budoucnosti)	osob 2,10, 11
9.	Mluvení	simuluje rozhovor o svých zdravotních problémech	fráze a slovní zásoba spjatá s návštěvou u lékaře	osob 1,2,8, 10
9.	Mluvení Psaní	zhodnotí nebezpečné situace v životě a nalézá možnosti jejich řešení, dokáže dát radu a varovat	slovní zásoba, mluvnice (nebezpečné věci a situace)	osob 1,8,10
9.	Mluvení Psaní	detailně popíše situaci, věci, lidi a zvířata	slovní zásoba, mluvnice (pořadí přídavných jmen popisujících různé kategorie vlastností)	osob 1-11 enviro 1-4
9.	Mluvení Psaní	kriticky hodnotí funkci a užití médií	slovní zásoba, mluvnice (média)	medi 1-6
9.	Mluvení Psaní	správně utvoří a odliší čas minulý prostý a průběhový od přítomného prostého a průběhového	mluvnice (přítomný a minulý čas prostý a průběhový)	
9.	Mluvení Psaní	popíše změnu a situaci od změny do současnosti	mluvnice (minulý čas prostý, předpřítomný čas)	
9.	Čtení s porozuměním	odliší v textu informativní prvky od prvků zábavních a reklamních	práce s textem	medi 1
9.	Psaní	napíše žádost, dopis, vyplní základní informace o sobě ve formuláři	formální podoba žádosti, dopisu, formuláře	osob 1,2,5,7,8

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu; minimální doporučená úroveň

2.stupeň

roč.	tematický okruh	dílčí očekávaný výstup	učivo	PT
6. - 9.	Poslech s porozuměním	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	slovní zásoba, mluvnice, zvuková podoba jazyka, výslovnost	
6. - 9.	Poslech s porozuměním	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	slovní zásoba a mluvnice dle témat.okruhů	osob 1-11
6. - 9.	Mluvení	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	zvuková podoba jazyka, slovní zásoba a fráze dle témat.okruhů	osob 1-11
6. - 9.	Čtení s porozuměním	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	práce s textem, slovní zásoba dle témat. okruhů, práce se slovníkem	
6. - 9.	Psaní	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	pohlednice, dopis, formulář , grafická podoba jazyka	osob 1-11