

5.1.2. Anglický jazyk

5.1.2.a Anglický jazyk pro I. stupeň

Charakteristika, časové a organizační vymezení

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

S anglickým jazykem se žáci setkávají v tomto období poprvé, proto je nejdůležitější v nich probudit zájem o výuku a vytvořit pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku. Na I. stupni je tak kladen důraz především na poutavost výuky, která by měla být spojena s různými hrami, písničkami, říkankami, zajímavými činnostmi apod. Zároveň si v tomto období žáci osvojují základní gramatické struktury, učí se poprvé vyslovovat a číst anglická slova, a proto je důležité, aby učitel dbal na to, aby si žáci vybudovali pevný základ do vyšších ročníků.

Vyučovací předmět anglický jazyk se začíná vyučovat od 1. ročníku - jedna hodina za týden, stejně tak i ve 2. ročníku (tyto hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace). První a druhé třídy jsou děleny na poloviny. Od 3. ročníku žáci pokračují v rozsahu tří hodin týdně, ze tří tříd v ročníku jsou vytvořeny čtyři výukové skupiny (ze dvou ročníků tři výukové skupiny).

Výuka probíhá převážně ve třídách, je možné také využít počítačovou nebo interaktivní učebnu, třídu v přírodě. Do výuky jsou začleněny krátkodobé projekty, jazykové dny, návštěva anglických divadelních představení pro děti. Pro nadané žáky je možné se připravovat na mezinárodní jazykové zkoušky (YLE).

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk je rozdělen do čtyř složek, které jsou vzájemně propojeny a společně vytváří řečové dovednosti, které by si žák měl osvojit:

- Poslech s porozuměním (porozumění jednoduchým pokynům a otázkám učitele, slovům, lehkým větám a textům)
- Mluvení (rozvíjení komunikačních schopností a dovedností v cizím jazyce)
- Čtení s porozuměním (schopnost porozumění a orientace v cizojazyčném

textu, budování čtenářských dovedností na jednoduchých textech)

- Psaní (schopnost zapsat krátký cizojazyčný text, použít jednoduché věty a slovní spojení v okruhu témat určených pro 1. stupeň, vyplnit osobní údaje do formuláře, osvojení si základních gramatických struktur)

Provázanost s ostatními předměty

Anglický jazyk je velmi úzce propojen s českým jazykem (orientace v jazykovědné terminologii, rozvoj jazykových schopností a dovedností, vliv angličtiny na českou slovní zásobu), vlastivědou, výtvarnou a hudební a výchovou (písničky, dramatizace textu, výtvarné zpracování některých projektů), informatikou (práce s počítačem).

Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie v anglickém jazyce, I. stupeň

Klíčová kompetence žáka	Činnost učitele
kompetence k učení	
rozvíjí své schopnosti porozumět prostřednictvím písní, jednoduchých her a říkanek	upevňuje získané znalosti prostřednictvím písní, jednoduchých her, říkanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení
vyhledává a třídí informace	učí žáky vyhledávat slovní zásobu ve slovníku a vede je k jejímu využívání v praxi;
dokáže opravit své chyby	rozebírá se žákem jeho chyby; navrhuje možnosti jejich odstranění;
používá správnou terminologii	učí žáky správně nazývat gramatické jevy a vede žáka k jejich osvojení;
posuzuje vlastní učení (portfolio)	vede žáky ke sledování jejich výkonů pomocí portfolio; sleduje činnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok;
pracuje s informacemi (slovníky, časopisy, obrazové tabule, různé druhy textů);	zadáva takové úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace z různých zdrojů; zadává drobné projektové úkoly;
kompetence k řešení problémů	
reaguje v angličtině v běžných, každodenních situacích	konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů a krátkých dialogů
zvládá odvodit význam slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu čteného textu	zadáva úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu čteného textu
rozumí významu nových slov a výrazů v angličtině a aplikuje je v jiném kontextovém rámci	poskytuje žákům ústní vysvětlení nových slov a výrazů v angličtině a vybízí je prostřednictvím speciálních úkolů k jejich užití v jiném kontextu

aktivně využívá znalosti z jiných předmětů na hodinách AJ a naopak	cíleně kladenými otázkami a úlohami vybízí žáka k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách AJ a naopak
uplatňuje svůj individuální přístup	vyžaduje obměnu naučených výrazů pomocí interaktivních cvičení s obrazovou oporou, a vybízí tak žáka k uplatnění svého individuálního přístupu
efektivně řeší různé komunikační situace v cizojazyčném prostředí;	organizuje výuku ve skupinách a zajišťuje tak podmínky reálné situace, v které se žáci učí vyjádřit podstatu problému v cizím jazyce
kompetence komunikativní	
komunikuje pomocí pantomimy, nepoužívanějších slov a jednoduchých výrazů	vybízí žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nepoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
reprodukuje, interpretuje či reaguje na komunikativní říkanky a písničky	zařazuje do hodiny komunikativní říkanky a písničky
rozezná význam gest a mimiky vyučujícího a reaguje správně na pokyny	doprovází slovní pokyny gesty a mimikou
zapojí se do komunikace v angličtině se správnou intonací a výslovností	nenásilnou formou vtáhne žáka do komunikace v angličtině se správnou intonací a výslovností
správně doplňuje obrázkový příběh vlastním textem do bublin	nechává žáka doplňovat obrázkový příběh vlastním textem do bublin
zapojí se do rozhovorů a výměny názorů či informací ve dvojicích nebo ve skupinách k tématu lekce	pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích nebo ve skupinách k tématu lekce
aktivně zvládne gramatické struktury, slovní spojení a slovní zásobu; zapojí se do simulací a dramatizací reálných situací; vyjadřuje se přirozeně, efektivně a logicky v cizím jazyce	procvičuje se žáky gramatické struktury, slovní spojení a slovní zásobu simulací a dramatizací reálných situací, a vede je tak k přirozenému, efektivnímu a logickému vyjadřování se v cizím jazyce
rozpozná hlavní téma, obsah a určí klíčová místa v slyšeném či čteném textu	předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová místa
řeší kvízy, zábavné texty; reaguje na písně; podílí se na vytváření přátelské atmosféry ve třídě	zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například kvízy, zábavné texty nebo písně, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě
samostatně řeší zadanou práci či projekt, srozumitelně formuluje informace v logickém sledu a uspořádání	zadáva samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání
sděluje vytríděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svých zájmech v písemné a ústní podobě	zadáva úkoly, při kterých žáci sdělují vytríděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svých zájmech v písemné a ústní podobě
projevuje se v anglickém jazyce dostatečně hlasitě a zřetelně, ovládne správnou výslovnost	podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, posiluje nácvik správné výslovnosti
písemně i ústně prezentuje zadané úkoly	poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů
kompetence sociální a personální	
přijme roli, vcítí se do ní a účastní se aktivně dramatizace příběhu	zařazuje do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných

piše gramaticky a stylisticky správně o sobě a svých zálibách, o tom co se mu líbí, co má rád, uvědomuje si své individuální vlastnosti a kvality	zadáva písemné úkoly, při kterých žák piše o sobě a svých zálibách, o tom co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit
správně využívá dosud známou slovní zásobu a pomocí svých individuálních schopností a znalostí odhaduje významy nových slov a slovních spojení a následně pochopí obsah nového textu	vybízí žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu
zapojí se do různých forem práce: samostatné, párové, týmové, svým osobním přístupem inspiruje ostatní žáky a využívá jejich inspirace, a motivace vyučujícího k dosažení osobního maxima	volí různé formy práce: samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je tak k dosahování osobního maxima
prezentuje projektové úkoly před spolužáky	vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky
vzájemně spolupracuje s různými žáky, kontaktuje se a komunikuje s různými typy lidí	zadáva skupinové práce tak, aby při činnosti na jednotlivých úkolech vzájemně spolupracovali vždy jiní žáci, a tím si zvykali na kontakt a komunikaci s různými typy lidí
vyjádří své individuální potřeby a prezentuje své schopnosti	přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
řeší kvízy, zábavné texty; reaguje na písně; podílí se na vytváření přátelské atmosféry ve třídě	zařazuje do výuky video komponenty a odlehčující činnosti, například kvízy, zábavné texty nebo písně, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě
nabízí svou pomoc či ochotně vyhoví při žádosti o pomoc	povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc
dodržuje termíny splnění úkolu	vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu
kompetence občanské	
aplikuje domluvená pravidla ve výuce, společných hrách a činnostech	vyžaduje od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností
srovnává českou kulturu s kulturou anglicky mluvících zemí (základní svátky a zvyky)	seznamuje žáka prostřednictvím zážitkové metody s průběhem oslav svátků (např. Vánoc Velikonoc, Den díkůvzdání, v České republice, Velké Británii a USA a vede tak žáka k vnímání kulturních tradic v jiných zemích
používá získané vědomosti k prezentování sebe samého a to v ústním i psaném projevu	zadáva takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví a piše o sobě a učí ho tak vidět své kvality a své rezervy
zhotoví projekt na zadané téma	nechává žáka individuálně se projevit při vypracování jednoduchých projektů, které jsou nad rámec základních úkolů a cvičení učebnice a pracovního sešitu
vytvoří s ostatním žákem či žáky modelovou situaci a to slovně nebo písemně	zadáva žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života;
připraví a prezentuje svůj úkol v rámci skupinové či párové práce	vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce
spolupracuje a přijímá ostatní žáky	povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali
pracuje samostatně na daném úkolu; obhájí vlastní práci	nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje

	od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy
kompetence pracovní	
dodržuje sjednaná pravidla	vyžaduje od žáků respektování pravidel hodiny, společných her a činností
zodpovědně plní školní povinnosti	vyžaduje od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadáných úkolech
vypracovává zadané úkoly a samostatné práce	zadáva písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce
rozhoduje se na základě v konkrétní situaci a řeší daný úkol	zařazuje do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci
vede si vlastní slovníček	vyžaduje po žákovi vedení si vlastního slovníčku k osvojování učiva
vede si portfolio	učí žáka systematické práci vedením vlastního portfolio
integruje vlastní iniciativu, znalosti a představivost do zadaného úkolu a projevuje spolupráci s ostatními	zadáva úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními
pracuje s pomůckami (audiovizuální technika, slovníky, obrazové tabule apod.)	zapojuje žáky do práce s pomůckami (audiovizuální technika, slovníky, obrazové tabule apod.)
ohodnotí svou práci a vlastní pokrok	vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení
vystihne smysl krátkých a jednoduchých sdělení a oznámení	zadáva ústní i písemné úlohy, aby žáka navedl k porozumění textu
kompetence digitální	
využívá online nástroje pro učení jazyka nabízející interaktivní formy učení jazyka	integruje digitální platformy do výuky a vysvětluje, jak je používat
s dopomocí pracuje na úkolech a sleduje svůj pokrok prostřednictvím digitálních nástrojů	doporučuje konkrétní aplikace a online nástroje pro samostatné učení
má povědomí o online zdrojích pro rozšíření jazykových znalostí	představuje žákům online zdroje pro rozšíření jazykových znalostí
pracuje s multimediálním obsahem v cílovém jazyce (video, podcasty, články)	využívá multimediální obsah jako součást výuky a vybírá vhodné zdroje (video, podcasty, články) pro různá témata
spolupracuje na online projektech prostřednictvím sdílených dokumentů podporovaných školou	vede žáky k práci ve skupinách na online projektech a sdílení výsledků pomocí digitálních nástrojů
vytváří si strategie pro kritické hodnocení spolehlivosti digitálních zdrojů v cizím jazyce, a to včetně používání umělé inteligence	vede žáky k porovnávání informací z více zdrojů; diskutuje o digitální bezpečnosti a zásadách chování na internetu a přibližuje kritické myšlení při používání těchto zdrojů a umělé inteligence

účastní se kvízů, her a cvičení na interaktivních v platformách	používá interaktivní aktivity a kvízy k opakování látky a sledování pokroku žáků; zapojuje gamifikační prvky pro motivaci žáků
osvojuje si využívání digitálních nástrojů pro komunikaci skrze virtuální sítě (např. e-mail)	vysvětluje pravidla digitální komunikace a etikety v různých kulturách

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Roč.	Tematický okruh	Dílčí očekávaný výstup Žák:	Učivo	PT
1.-3.	Řečové dovednosti	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	základní poslechové dovednosti	osob 8
1.-3.	Řečové dovednosti	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní poslechové dovednosti	
1.-3.	Řečové dovednosti	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	mluvení	
1.-3.	Řečové dovednosti	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čtení	
1.-3.	Řečové dovednosti	píše slova krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	psaní	
1.-3.	Řečové dovednosti	správně reprodukuje a vyslovuje hlásky a slova	základní výslovnostní návyky	
1.-3.	Řečové dovednosti	rozlišuje mluvenou a psanou podobu anglických sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka	
1.-3.	Řečové dovednosti	přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
1.-3.	Řečové dovednosti	si osvojí a umí v komunikačních situacích používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů: barvy, rodina , byt, škola, lidské tělo , jídlo, oblečení, hračky, zvířata , počasí , příroda , dopravní prostředky, svátky	slovní zásoba – tematické okruhy: barvy, rodina , byt, škola, lidské tělo , jídlo, oblečení, hračky, zvířata , počasí , příroda , dopravní prostředky, svátky	osob 1,2,6, 7,8,9,10,11 glob 1,2 enviro 1-4 multi 1,2,4
1.-3.	Řečové dovednosti	reprodukuje a sestaví jednoduché anglické věty se správným slovosledem	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	osob 5,8
1.-3.	Řečové dovednosti	rozumí textům jednoduchých anglických písní	anglické písně	multi 4 glob 1,2
1.-3.	Řečové dovednosti	zazpívá jednoduché anglické písničky; zarecituje jednoduché anglické básničky	anglické písně a básně	multi 4 glob 1,2
1.-3.	Řečové dovednosti	se zapojí do jednoduchých rozhovorů na základě probraných tematických okruhů	jednoduché rozhovory	osob 8
1.	Řečové dovednosti	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu anglické abecedy	zvuková a grafická podoba jazyka (anglická abeceda)	

1.	Řečové dovednosti	napočítá anglicky do deseti	slovní zásoba (číslovky 1 – 10)	
1.	Řečové dovednosti	pojmenuje anglicky některé barvy, školní pomůcky, hračky a zvířata	slovní zásoba (barvy, školní pomůcky, hračky a zvířata)	enviro 1,4
1.	Řečové dovednosti	počítá anglicky předměty a používá množné číslo podstatných jmen	mluvnice (množné číslo)	
1.	Řečové dovednosti	zopakuje jednoduché anglické věty (sloveso „to be“)	mluvnice (sloveso „to be“)	
1.	Řečové dovednosti	se zeptá na předměty kolem sebe, na jméno osoby; na tento typ otázek odpoví	mluvnice (otázka typu „What’s this?, What’s your name?“ a odpověď)	osob 8
1.	Řečové dovednosti	rozumí jazyku učitele, plní pokyny zadané anglicky	pokyny učitele ve výuce	
1.	Řečové dovednosti	sleduje na obrázcích jednoduché příběhy a porozumí jejich obsahu	poslech	
1.	Řečové dovednosti	se aktivně zapojí do anglických her a aktivit	anglické hry a aktivity	
1.	Řečové dovednosti	z naučených frází, pozdravů, otázek a odpovědí předvede jednoduchý rozhovor	anglický rozhovor	osob 8
2.	Řečové dovednosti	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu anglických slov a jednoduchých vět	grafická a mluvená podoba jazyka	
2.	Řečové dovednosti	pojmenuje anglicky některé barvy, jídlo, části lidského těla , bytu a oblečení; počasí, příroda	slovní zásoba (barvy, jídlo, části lidského těla , bytu a oblečení; počasí, příroda)	osob 1,2,6 enviro 1-4
2.	Řečové dovednosti	používá anglický obrázkový slovník	slovní zásoba, práce se slovníkem	
2.	Řečové dovednosti	v krátkých větách popíše svůj vzhled (podmět, sloveso „have got“, předmět)	slovní zásoba (části lidského těla); mluvnice (sloveso „have got“)	osob 1,2
2.	Řečové dovednosti	se zeptá na umístění předmětů, na oblečení druhého; na tento typ otázek odpoví	slovní zásoba (oblečení, byt); mluvnice (otázka typu: „Where is...?, What are you wearing?“ a odpověď)	osob 8
2.	Řečové dovednosti	odříká anglickou abecedu, vyhláskuje svoje jméno	mluvnice (anglická abeceda, anglické hláskování)	osob 2
2.	Řečové dovednosti	používá přídavná jména a správně je spojuje se jmény podstatnými	mluvnice (přídavná jména)	
2.	Řečové dovednosti	mluví o svých zálibách	mluvnice (sloveso „like“)	osob 2,6

2.	Řečové dovednosti	používá základní předložky místa („in, on“)	mluvnice (předložky)	
2.	Řečové dovednosti	rozumí jednoduchým, pomalu a pečlivě vyslovovaným anglickým pokynům, větám, příběhům, písním a konverzaci dvou osob	poslech	
2.	Řečové dovednosti	si vymění s partnerem základní informace (jméno, co má rád)	jednoduchý rozhovor	osob 7,8
2.	Řečové dovednosti	popíše (česky) některé anglické svátky a tradice s nimi spojenými	svátky (Vánoce, Velikonoce)	osob 1,2,6, 7,8,11 glob 1,2 multi 1,4
3.	Řečové dovednosti	si osvojí a umí v komunikačních situacích používat probíranou slovní zásobu	slovní zásoba – tematické okruhy: barvy, rodina , byt, škola, lidské tělo , jídlo, oblečení, hračky, zvířata , dopravní prostředky, svátky	osob 6,7,8,11 glob 1,2 enviro 1,4 multi 1,2,4
3.	Řečové dovednosti	napočítá do dvaceti	slovní zásoba (čísla 1 – 20)	
3.	Řečové dovednosti	se zeptá na předměty kolem sebe, na věk osoby, na správnost barvy, na to, jak se druzí cítí; na tento typ otázek odpoví	mluvnice (otázka typu „What is this?, How old are you?, Is it ...?, How are you?“ a odpověď)	osob 1,6,8
3.	Řečové dovednosti	se zeptá, jestli má někdo určitou věc, či jsou tyto věci; odpoví na tento typ otázky	mluvnice (otázka typu „Have you got...?, Whose ... is it?“; odpovědi typu: „Yes, I have. No, I haven't.“)	osob 8
3.	Řečové dovednosti	se zeptá, co kdo rád jí; odpoví na tento typ otázky	mluvnice (otázka typu „Do you like...?“ a odpověď)	osob 8
3.	Řečové dovednosti	plní úkoly zadané anglicky, rozumí zadání v učebnici	pokyny učitele ve výuce	
3.	Řečové dovednosti	umí požádat a odpovědět na žádost	žádost	osob 8
4.-5.	Poslech s porozuměním; Mluvení; Čtení s porozuměním; Psaní	si osvojí a umí v komunikačních situacích používat základní slovní zásobu těchto tematických okruhů: barvy, rodina , domov , bydliště, škola, volný čas, povolání, lidské tělo , oblékání, nákupy, zvířata , kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky)	slovní zásoba – tematické okruhy: barvy, rodina , domov , bydliště, škola, volný čas, povolání, lidské tělo , oblékání, nákupy, zvířata , kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky); vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	osob 1,2,6, 7,8,9,10,11 glob 1,2 enviro 1,4 multi 1,2,4

4.-5.	Poslech s porozuměním; Mluvení; Čtení s porozuměním; Psaní	si osvojí základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	mluvnice	
4.-5.	Poslech s porozuměním	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková podoba jazyka	
4.-5.	Poslech s porozuměním	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pokyny a instrukce	
4.-5.	Poslech s porozuměním	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslechová cvičení	
4.-5.	Mluvení	se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se probíraných tematických okruhů	slovní zásoba vztahující se k dané komunikační situaci , mluvnice	osob 5,8
4.-5.	Mluvení	odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných tematických okruhů a podobné otázky pokládá	slovní zásoba, mluvnice	osob 5,8
4.-5.	Čtení s porozuměním	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	grafická podoba jazyka	
4.-5.	Čtení s porozuměním	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba, práce se slovníkem	
4.-5.	Psaní	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	grafická podoba jazyka, slovní zásoba, mluvnice (popis osoby, vzhledu, jejího oblečení a zájmů)	osob 2,5,6,8
4.-5.	Psaní	vyplní osobní údaje do formuláře	grafická podoba jazyka, formuláře	osob 2
4.	Poslech s porozuměním; Mluvení; Čtení s porozuměním; Psaní	si osvojí a umí v komunikačních situacích používat probíranou slovní zásobu	slovní zásoba - tematické okruhy: barvy, rodina , domov , bydliště, škola, volný čas, lidské tělo , zvířata , kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, národnosti, země, svátky)	osob 1,2,6, 7,8,11 glob 1,2 enviro 1,4 multi 1,4
4.	Mluvení	odříká anglickou abecedu, vyhláskuje svoje jméno a jednodušší slova	slovní zásoba (anglická abeceda)	osob 2
4.	Mluvení	se zeptá na národnost a zemi původu	slovní zásoba (země, národnosti)	osob 8 glob 1,3 multi 3
4.	Mluvení	vyjádří, kolik je hodin	slovní zásoba, mluvnice (hodiny)	
4.	Mluvení	říká jednoduché věty s použitím sloves „to	mluvnice	

		be“ a „have got“		
4.	Mluvení	se zapojí do jednoduchých rozhovorů, vymění si s partnerem základní informace (věk, jméno, své pocity, co má rád, popř. nemá)	jednoduchý rozhovor	osob 6,7,8
4.	Čtení s porozuměním	rozpozná některé základní fonetické znaky	fonetické znaky (pasivně)	
4.	Čtení s porozuměním	vyhledá anglická slova v abecedním slovníku učebnice	práce se slovníkem	
4.	Psaní	napíše jednoduché věty s použitím sloves „to be“ a „have got“	mluvnice	
5.	Poslech s porozuměním; Mluvení; Čtení s porozuměním; Psaní	si osvojí a umí v komunikačních situacích používat základní slovní zásobu těchto tematických okruhů: osoba, vnější vzhled , dům, oblečení, volný čas, povolání, nakupování, škola	slovní zásoba – tematické okruhy: osoba, vnější vzhled , dům, oblečení, volný čas, povolání, nakupování, škola	osob 1,2,6,8,11
5.	Poslech s porozuměním	rozpozná známá slova a slovní spojení vztahující se k osvojovanému tématu v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně	slovní zásoba	
5.	Poslech s porozuměním	porozumí tématu krátkého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, má-li k dispozici vizuální oporu	porozumění textu	
5.	Mluvení	se domluví při nákupu oblečení s prodávajícím	slovní zásoba, mluvnice (oblečení)	osob 8
5.	Mluvení	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se ho samotného a trávení volného času	slovní zásoba, mluvnice (jméno, věk, adresa, zájmy a záliby)	osob 1,2,8,11
5.	Mluvení	napočítá do sta, umí vyjádřit pořadí	slovní zásoba, mluvnice (číslovky, řadové číslovky)	
5.	Mluvení	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, bydliště, domu , oblečení, ročních období , volného času, povolání, zvířat a nakupování	mluvnice (otázky s „where“, „when“, „how“, „what“, „who“)	osob 1,2,6,7,8,11 enviro 1,4
5.	Mluvení	vyjádří časový údaj	mluvnice (číslovky a předložky „at“, „in“, „on“)	
5.	Mluvení	vyjádří, kde se věci nachází	mluvnice (předložky místa „under“, „in“, „behind“...)	
5.	Mluvení	srovná svátky ve VB a USA (česky)	Festivals (VB, USA)	glob 1,2 multi 1,4
5.	Mluvení	vyjmenuje části VB, vybarví vlajku USA, VB, najde na mapě světa USA, VB	VB, USA	glob 1,2
5.	Mluvení Psaní	utvoří množné číslo podstatných jmen (včetně některých nepravidelných podstatných jmen)	mluvnice (množné číslo)	
5.	Mluvení Psaní	tvoří otázku i zápor se slovesy „to be“, „have got“ a „can“	mluvnice (sloveso „to be“, „have got“, „can“)	

5.	Mluvení Psaní	používá přítomný čas prostý ve všech osobách, v otázce i záporu, hovoří o zvycích, obvyklých činnostech různých lidí	mluvnice (přítomný čas prostý, „can“)	osob 8,11
5.	Mluvení Psaní	používá přítomný čas průběhový ve všech osobách, v otázce i záporu, popíše, co se děje na obrázku	mluvnice (přítomný čas průběhový)	
5.	Čtení s porozuměním	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby , zvířata , činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům	slovní zásoba	osob 1,2,6,7 enviro 1,4
5.	Psaní	používá zkrácené tvary slovesa „to be“ a „have got“	mluvnice (sloveso „to be“ a „have got“)	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu; minimální doporučená úroveň

1.stupeň

roč.	tematický okruh	dílčí očekávaný výstup	učivo	PT
1. - 3.	Poslech s porozuměním	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	výslovnost, zvuková podoba slova	
4. - 5.	Poslech s porozuměním	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pokyny ve výuce	
4. - 5.	Poslech s porozuměním, mluvení	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	pozdravy, prosba, poděkování	osob 1, 2, 5 - 11
4. - 5.	Poslech s porozuměním	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	slovní zásoba - já a moje rodina, volný čas	osob 1, 2, 5 - 11
4. - 5.	Mluvení	sdělí své jméno a věk	základní číslovky	
4. - 5.	Mluvení	vyjádří souhlas a nesouhlas	vyjádření souhlasu a nesouhlasu, slovosled	
4. - 5.	Mluvení	pozdraví a poděkuje	základní komunikační situace	osob 1, 2, 5 - 11
4. - 5.	Čtení s porozuměním	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	osobní dotazník se základními informacemi o sobě	
4. - 5.	Psaní	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	grafická podoba jazyka	